Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.22.11 «Планирование и организация логопедических занятий»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: «Планирование и организация логопедических занятий» является формирование компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с нарушениями речи;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства и их родителями; – стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Планирование и организация логопедических занятий» относится к относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «Психология». Знания по дисциплине «Планирование и организация логопедических занятий» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы обучения детей с нарушениями речи» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает современные модели, формы, активные методы обследования детей с нарушениями речи
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по сопровождению детей с нарушением речи
	умеет выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения
	владеет навыками определения вида речевого нарушения; навыками коррекционной работы с логопатами.

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Семестры (часы)
			ЛК	ПЗ	ЛЗ	СР	8
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Учреждения для детей с нарушениями речи.	17	1	1		15	
2	Составление программ логопедических занятий в учреждениях для детей с нарушениями речи.	16,5	0,5	1		15	

3	Методы и средства логопедической работы в дошкольных учреждениях.	16,5	0,5	1		15	
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями речи..	18	1	2		15	
5	Групповые формы логопедической работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях для детей с нарушениями речи..	17	1	1		15	
6	Организация коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.	16,5	0,5	1		15	
7	Дифференцированные формы логопедической работы.	16,5	0,5	1		15	
8	Основные формы планирования в логопедических группах дошкольных учреждений.	22	1	2		19	
	Итого по семестру:	**140**	**6**	**10**		**124**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-	0,2
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-		
	Подготовка к зачету (контроль)	3,8	-	-	-		3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	**144**	**6**	**10**	**-**	**124**	**4**

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет**)**

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.